

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная педагогика высшей школы

| | |
|---|---|
| Шифр и наименование области науки: | 1. Естественные науки |
| Шифр и наименование группы научных специальностей: | 1.1. Математика и механика |
| Шифр и наименование научной специальности: | 1.1.5. Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика |
| Форма обучения: | Очная |
| Срок освоения образовательной программы: | 4 года |
| Год начала освоения образовательной программы: | 2025 |
| Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы: | Научный центр информационных технологий и искусственного интеллекта |

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины (модулю)

Современная педагогика высшей школы, трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование компетенций, необходимых для обеспечения стандартов качества и эффективности в трудовой деятельности преподавателя высшего образования.

Краткое содержание (тематика):

Дисциплина «Современная педагогика высшей школы» предназначена для развития у аспирантов умений осуществлять педагогическую деятельность в современном образовательном пространстве. В процессе изучения дисциплины аспиранты знакомятся с основными педагогическими понятиями и категориями, осваивают практики педагогического дизайна образовательных программ и проектирования образовательного процесса и подготавливаются к выбору и реализации современных педагогических технологий в реальном учебном и воспитательном процессе высшего образования.

Дисциплина включает в себя 4 раздела:

- Введение в педагогическую деятельность;
- Педагогический дизайн образовательных программ;
- Современные технологии реализации образовательного процесса;
- Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

1.2.1. Сдан зачет по дисциплине «Современная педагогика высшей школы».

1.2.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также формирование практических компетенций, позволяющих решать задачи профессионального развития в сфере педагогической деятельности, а именно:

– знание нормативно-правовых основ системы образования в Российской Федерации, основных педагогических понятий и категорий, сущности и компонентов педагогического процесса, дидактических принципов и образовательных технологий, методов диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся, подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; основных понятий педагогического дизайна и моделей педагогического проектирования, в частности ADDIE, таксономии Блума и технологии обратного дизайна, особенностей формирующего и суммирующего оценивания и их отличий;

– умение анализировать и формулировать проблемы современного образования, отбирать методы и средства обучения с учетом целевой аудитории, применять средства диагностики учебно-познавательных способностей; анализировать целевую аудиторию по дисциплине/курсу, проектировать результаты обучения по дисциплине/курсу, проектировать систему оценивания по дисциплине/курсу, составлять педагогический сценарий дисциплины/курса;

– владение навыками проектирования образовательной программы дисциплины/курса для целевой аудитории.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для обеспечения стандартов качества и эффективности в трудовой деятельности преподавателя высшего и образования.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование понимания современных тенденций развития образования в мире и России;
- освоение основных педагогических категорий и понятий;
- формирование представлений о нормативной базе образования в России;
- формирование представлений о структуре педагогического процесса: цели, содержание, методы, формы и средства обучения;
- освоение основных способов диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков преподавателя;
- формирование умений проектирования образовательных программ;
- формирование умений проектирования контрольно-измерительных материалов;
- формирование умений руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формирование умений и навыков осуществления преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Современная педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина является обязательной.

Дисциплина проводится в семестрах, установленных учебным планом и (или) индивидуальным планом работы аспиранта.

Программа дисциплины «Современная педагогика высшей школы» предполагает, что обучающиеся имеют высшее образование по программам магистратуры или специалитета.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

1.5.1. Сдан зачет по дисциплине «Современная педагогика высшей школы».

1.5.2. Расширение и углубление личностных компетенций, а также формирование практических компетенций, позволяющих решать задачи профессионального развития в сфере педагогической деятельности, а именно:

- знание нормативно-правовых основ системы образования в Российской Федерации, основных педагогических понятий и категорий, сущности и компонентов педагогического процесса, дидактических принципов и образовательных технологий, методов диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся, подходов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, основных понятий педагогического дизайна и моделей педагогического проектирования, в частности ADDIE, таксономии Блума и технологии обратного дизайна, особенностей формирующего и суммирующего оценивания и их отличий;

- умение анализировать и формулировать проблемы современного образования, отбирать методы и средства обучения с учетом целевой аудитории, применять средства диагностики учебно-познавательных способностей; анализировать целевую аудиторию по дисциплине/курсу,

проектировать результаты обучения по дисциплине/курсу, проектировать систему оценивания по дисциплине/курсу, составлять педагогический сценарий дисциплины/курса;

– владение навыками проектирования образовательной программы дисциплины/курса для целевой аудитории.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности:

| Виды учебной деятельности | Всего |
|---|-------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, ак.ч. | 78 |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 66 |
| Промежуточная аттестация, ак.ч. | 2 |
| Общая трудоемкость, ак.ч. | 144 |
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |

2.2. Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности:

| Наименования разделов (тем) дисциплины | Контактная работа, ак.ч. | Самостоятельная работа, ак.ч. | Форма текущего контроля / промежуточной аттестации |
|--|--------------------------|-------------------------------|--|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | 24 | 12 | Задания, тестирование |
| Раздел 2. Педагогический дизайн образовательных программ | 16 | 20 | Задания |
| Раздел 3. Современные технологии реализации образовательного процесса | 24 | 28 | Задания |
| Раздел 4. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | 12 | 6 | Задания |
| Промежуточная аттестация | 2 | - | Зачет |
| Итого | 78 | 66 | |

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины:

| Наименования разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины |
|--|--|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | Лекция 1. Современные тенденции развития образования. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Современные педагогические модели и технологии. Особенности системы образования в РФ и за рубежом. Нормативно-правовые основы системы образования. Лекция 2. Цифровизация образования. Основные подходы к реализации электронного обучения. Применение дистанционных образовательных технологий: проблемы и перспективы. |

СР*: Знакомство. Тестирование, изучение закона РФ об образовании, просмотр видеоматериалов/документов о системах образования.

Задание 1.1. Рефлексивное эссе.

Лекция 3. Основные педагогические понятия.

Педагогика как наука: становление и развитие, предмет и задачи. Педагогические категории. Педагогический процесс: компоненты и управление. Обучение и воспитание как целостная система. Методы педагогических исследований.

Практическое занятие 1. Обучение и воспитание.

Элементы воспитания в обучении. Решение педагогических кейсов.

СР*: Тестирование.

Задание 1.2. Визуальный конспект по педагогике.

Лекция 4. Педагогическая диагностика и ее роль в образовании.

Функции педагогической диагностики. Методы диагностики учебно-познавательных способностей обучающихся. Индивидуализация обучения. Тьюторская позиция преподавателя. Индивидуальная образовательная траектория.

Практическое занятие 2. Педагогическая диагностика.

Применение методов психолого-педагогической диагностики. Определение образовательного запроса и картирование. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.

СР*: Тестирование, изучение ресурсов по психолого-педагогическим диагностикам и тестам.

Задание 1.3. Психолого-педагогическая диагностика.

Лекция 5: Основы дидактики.

Дидактические принципы, формы, методы и средства обучения.

Виды, формы и методы контроля.

Лекция 6. Основные подходы к проектированию учебных занятий.

Современные технологии обучения. Возрастная периодизация и выбор методов обучения. Проектирование учебного занятия. Индивидуальная и групповая работа на занятии.

Практическое занятие 3. Методы современной дидактики.

Решение кейсов, направленных на понимание дидактических принципов. Проектирование фрагментов занятий с использованием различных методов обучения.

Лекция 7. Взаимодействие в образовательном процессе.

Личность педагога. Особенности педагогической коммуникации. Имидж современного преподавателя. Особенности геймификации в образовании.

Практическое занятие 4: Педагогическая коммуникация.

Решение кейсов, направленных на развитие умений осуществлять педагогическую коммуникацию. Моделирование профессионального портрета преподавателя.

СР*: Тестирование, изучение материалов о педагогической коммуникации.

Задание 1.4. Рефлексивное эссе.

Практическое занятие 5: Моделирование геймификации учебного процесса. Разработка игровых методик на занятии или в процессе обучения.

| | |
|--|--|
| | <p>СР*: Тестирование, изучение материалов о геймификации, инновационных методиках проведения занятий.</p> |
| <p>Раздел 2. Педагогический дизайн образовательных программ</p> | <p>Лекция 1. Педагогический дизайн курса и проектирование результатов обучения. Практическое занятие 1. Проектирование результатов обучения. СР*: Изучение материалов курса. Задание 2.1. Проектирование результатов обучения. Лекция 2. Проектирование системы оценивания. Практическое занятие 2. Проектирование системы оценивания. СР*: Изучение материалов курса. Задание 2.2. Проектирование системы оценивания. Лекция 3. Балльно-рейтинговая система оценивания. Практическое занятие 3: Составление педагогического сценария курса и маршрута обучения. СР*: Задание 2.3. Педагогический сценарий курса.</p> |
| <p>Раздел 3. Современные технологии реализации образовательного процесса</p> | <p>Лекция 1. Критериальное оценивание. Практическое занятие 1. Критериальное оценивание. СР*: Задание 3.1. Критерии оценивания в оценочных мероприятиях. Практическое занятие 2. Разработка тестовых вопросов. СР*: Изучение материалов курса по видам тестовых вопросов. Задание 3.2. Разработка тестовых заданий. СР*: Изучение материалов курса - интерактивные методы, средства и формы обучения. Примеры активных методов обучения. Практическое занятие 3. Проектирование занятия с применением активных методов обучения. Задание 3.3. Проектирование интерактивного занятия. Лекция 2. Поиск, отбор готового контента (МООК ООР), лицензия СС. Практическое занятие 4. Анализ платформ МООК и ООР. СР*: Изучение материалов курса. Задание 3.4. Поиск, отбор МООК и ООР по своей дисциплине. Лекция 3. Особенности разработки электронного образовательного контента. Особенности проведения онлайн-занятий. Практическое занятие 5. Цифровые инструменты для разработки образовательного контента. СР*: Изучение материалов по созданию цифрового контента. Задание 5. Планирование средств обучения.</p> |
| <p>Раздел 4. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> | <p>Лекция 1. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся: проблемы, направления. Формы НИР обучающихся. Наставничество как форма индивидуальной работы с обучающимися (НТУ на базе образовательного центра Сириус). Практическое занятие 1. Поддержка обучающихся в рамках конкурсной деятельности. Особенности работы с обучающимися по написанию мотивационного письма, заявки и т.п. СР*: Задание 4.1. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Лекция 2. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Особенности разработки и реализации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>проектов в школе и вузе. Презентация результатов НИР в научно-популярном стиле.</p> <p>Практическое занятие 2. Разработка проекта для обучающихся.</p> <p>Презентации научных идей на популярном языке (доступность для широкой аудитории).</p> <p>Проекты от партнеров (НИР со школьниками, опыт аспирантов - рефлексия, анализ проблем, что можно улучшить).</p> <p>СР*: <i>Задание 4.2.</i> Проектирование учебной научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Лекция 3. Оценка результативности проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Практическое занятие 3. Проектирование структуры и содержания научно-исследовательского портфолио обучающегося.</p> <p>СР*: <i>Задание 4.3.</i> Проектирование структуры и содержания научно-исследовательского портфолио обучающегося.</p> |
|--|---|

* самостоятельная работа

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине. Оценочные материалы

3.1. Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Современная педагогика высшей школы» проводится в течение семестра в следующих формах:

| Наименования разделов (тем) дисциплины | Форма текущего контроля | Оценочные материалы |
|--|-------------------------|--|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | Задания, тестирование | Описание заданий, перечень вопросов для тестирования |
| Раздел 2. Педагогический дизайн образовательных программ | Задания | Описание заданий, перечень вопросов для тестирования |
| Раздел 3. Современные технологии реализации образовательного процесса | Задания | Описание заданий, перечень вопросов для тестирования |
| Раздел 4. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | Задания | Описание заданий, перечень вопросов для тестирования |

3.2. Оценочные материалы для текущего контроля:

3.2.1. Описание заданий:

Задание 1.1. (индивидуальное). Рефлексивное эссе: проанализировать свой образовательный опыт и определить его положительные и отрицательные аспекты. Соотнести свой образовательный опыт с проблемами современного образования, с основными образовательными парадигмами и моделями. Описать какой вы видите идеальную образовательную систему.

Задание 1.2. (групповое). Визуальный конспект по педагогике: разработать визуальный конспект в виде ментальной карты или ленты времени, отражающий основные педагогические категории (педагогический процесс, структура педагогики как науки, известные педагоги и их взгляды на образование).

Задание 1.3. (групповое). Психолого-педагогическая диагностика: подобрать средства диагностики под различные цели психолого-педагогической диагностики (анализ целевой аудитории, особенности восприятия учебной информации).

Задание 1.4. (индивидуальное). Рефлексивное эссе: описать профессиональный портрет современного преподавателя. Каким вы себя видите в роли преподавателя, что нового и полезного удалось узнать, что вы хотели бы применить в своей преподавательской деятельности и почему?

Задание 2.1. (индивидуальное). Проектирование результатов обучения: проанализировать свою дисциплину, целевую аудиторию и сформулировать результаты обучения.

Задание 2.2. (индивидуальное). Проектирование системы оценивания: спроектировать систему оценивания и виды деятельности по дисциплине.

Задание 3.2. (групповое). Разработка тестовых заданий: разработать тестовое задание по уровням «Понимать» и «Применять».

Задание 3.4. (групповое). Поиск, отбор МООК и ООР по своей дисциплине: поиск, отбор МООК и ООР по своей дисциплине, которую планируете преподавать или содержание которой наиболее понятно.

Задание 3.5. (индивидуальное). Планирование средств обучения: разработать систему средств обучения по вашей дисциплине\разделу\занятию.

Задание 4.1. (групповое). Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся: проанализировать свой опыт НИР и отобрать наиболее значимые мероприятия, в которых рекомендуется принимать участие обучающимся.

Задание 4.3. (групповое). Проектирование структуры и содержания научно-исследовательского портфолио обучающегося: разработать примерную структуру портфолио по НИР для обучающегося.

Критерии оценивания выполнения заданий:

- проанализирован свой образовательный опыт и соотнесен с проблемами современного образования;
- разработан визуальный конспект, отражающий основные педагогические категории;
- определены средства диагностики под различные цели психолого-педагогической диагностики;
- составлен профессиональный портрет современного преподавателя;
- спроектированы результаты обучения и система оценивания по выбранной дисциплине.

3.3. Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современная педагогика высшей школы» является зачет.

Зачет проводится по итогам освоения всех разделов модуля. Для получения зачета необходимо выполнить 2 обязательных задания промежуточной аттестации, указанные в соответствующих разделах.

Результатом промежуточной аттестации в форме зачета является отметка «зачтено» и «не зачтено».

3.4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

3.4.1. Описание заданий для зачета:

Раздел 1. Тестовые задания (примерный список вопросов приведен в приложении 1).

Раздел 2. Задание индивидуальное. Педагогический сценарий курса: составить педагогический сценарий курса и маршрут обучения по своей дисциплине.

3.4.2. Описание заданий для зачета с оценкой:

Раздел 3. Задание индивидуальное. Критерии оценивания в оценочных мероприятиях: спроектировать оценочное мероприятие с критериями оценивания.

Раздел 3. Задание индивидуальное. Проектирование интерактивного занятия: спроектировать интерактивное занятие (синхронное или асинхронное) с использованием активных методов обучения.

Раздел 4. Задание индивидуальное. Проектирование учебной научно-исследовательской деятельности обучающихся: разработать учебный научно-исследовательский проект для обучающихся (школьников или студентов) по теме своей НИР.

Критерии для оценки промежуточной аттестации, форма – зачет:

| Уровень проработки педагогического сценария по курсу | Уровень проработки маршрута обучения по курсу |
|--|--|
| 5 баллов – разработанный педагогический сценарий в полной мере соответствует поставленным задачам, использованы современные педагогические подходы и технологии, формулировки ясные и понятные. 4 балла – разработанный педагогический сценарий в целом соответствует поставленным задачам, но использованные педагогические подходы не в полной мере описывают сценарий. 2 балла – разработанный педагогический сценарий не соответствует поставленным задачам. 0 балла – сценарий не представлен. | 5 баллов – разработанный маршрут обучения в полной мере соответствует поставленным задачам, этапы ясные и понятные. 4 балла – разработанный маршрут обучения в целом соответствует поставленным задачам, но включает не все необходимые этапы. 2 балла – разработанный маршрут обучения не соответствует поставленным задачам. 0 балла – маршрут обучения не представлен. |

Оценка выставляется с учетом следующей шкалы:

| Минимум | Максимум | Оценка |
|---------|----------|------------|
| 70,00% | 100,00 % | зачтено |
| 0,00 % | 69,99 % | не зачтено |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Перечень основной литературы:

1. Дидактика практико-ориентированного образования: монография /В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. Москва: НИЦ ИНФРА-М., 2020. – 323 с.
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
4. Фалей, М. В. Педагогическое общение: учебное пособие/ М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

5.1. Материально-техническое обеспечение:

| Вид аудитории | Технические средства и оборудование |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий | – Рабочее место преподавателя; – Компьютер / ноутбук; – Проектор; – Маркерная доска / флипчарт; маркеры; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Рабочие места для обучающихся; – Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам» |
| Учебная аудитория для проведения практических занятий | <ul style="list-style-type: none"> – Рабочее место преподавателя; – Компьютер / ноутбук; – Проектор; – Маркерная доска / флипчарт; маркеры; – Рабочие места для обучающихся; – Платформа для видеозвонков с полным доступом, позволяющая одновременное подключение не менее 40 человек, с доступными функциями демонстрации экрана, записи видеозвонка, разбиения участников по «комнатам» |

5.2. Учебно-наглядные пособия:

– Презентации лекций, электронные материалы и ресурсы сети «Интернет».

5.3. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе

– Пакет программ Microsoft Office; Acrobat Reader.

Примерный список вопросов по разделу «Введение в педагогическую деятельность»

Лекция 1. Современные тенденции развития образования.

- 1.1. Выберите из предложенного списка наиболее полное определение понятия «Образование»:
- Целенаправленный процесс воспитания и обучения человека.**
 - Передача подрастающему поколению культурных ценностей.
 - Развитие интеллектуально-практической стороны человека.
 - Целенаправленный процесс развития личности.
- 1.2. Выберите из предложенного списка верное описание сущности гуманистической парадигмы образования:
- Педагогический процесс в данной парадигме выстраивается по принципу диалога между учителем и учеником.**
 - Эффективность педагогического процесса в данной парадигме оценивается через приобретенные учеником знания, умения и навыки.
 - Педагогический процесс в данной парадигме основан на анализе внешних реакций и подкрепляющих событиях.
- 1.3. Какой моделью образования является получение образования с использованием открытых образовательных источников (книги, массовые онлайн-курсы, социальные медиа)?
- Неинституциональная модель (неформальное образование).**
 - Феноменологическая модель (индивидуальное образование).
 - Институциональная модель (формальное образование).

Лекция 2. Цифровизация образования

2.1 Выберите из списка, понятие, определение которого дано ниже.

Совокупность информационно-образовательных ресурсов, технологических средств и педагогических технологий, обеспечивающих обучение в условиях цифровизации образования.

- Система дистанционного обучения.
 - Электронное обучение.
 - Информационно-образовательная среда.**
- 2.2. Выберите верное утверждение, которое отражает наиболее важную характеристику дистанционных образовательных технологий:
- Использование электронных образовательных ресурсов.
 - Активное взаимодействие обучающихся между собой.
 - Применение социальных сетей и мессенджеров.
 - Взаимодействие педагога и обучающихся на расстоянии.**
- 2.3 Выберите из списка ситуаций ту, где в полной мере проявляется цифровая трансформация образования:
- Преподаватель систематизировал и разложил по папкам оцифрованные учебные пособия и книги.
 - Преподаватель подбирает и актуализирует систему интерактивных тренажеров по темам своего курса.

- в. Преподаватель разработал тесты с автоматической проверкой и применяет их для контроля знаний студентов по отдельным темам.
- г. **Преподаватель анализирует цифровой след студентов в электронном курсе и на основании этого разрабатывает разноуровневые задания для групп студентов.**

Лекция 3. Основные педагогические понятия

3.1. Определите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками

| Понятие | Характеристика |
|------------------------|---|
| Воспитание | целенаправленный и организованный процесс формирования личности |
| Педагогический процесс | специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач |
| Обучение | целенаправленный процесс формирования умений и навыков |
| Педагогическая система | совокупность взаимосвязанных компонентов: цель, содержание, методы, средства и формы обучения или воспитания |

3.2. Верно ли следующее утверждение?

Цель является системообразующим фактором педагогического процесса. В зависимости от цели определяется содержание и методы.

- а. **Да, верно.**
- б. Нет, неверно.

3.3. Выберите из предложенных методов, те, которые позволяют исследовать опыт организации педагогического процесса:

- а. **Интервью, тестирование, наблюдение.**
- б. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
- в. Методы обработки количественных данных педагогического эксперимента.

Лекция 4. Педагогическая диагностика и ее роль в образовании.

4.1. Основная задача педагогической диагностики - это

- а. **Получение информации, характеризующей состояние и результаты обучения.**
- б. Получение информации об уровне развития интеллектуальных способностей ученика.
- в. Определение поведенческих особенностей человека.

4.2. Выберите наиболее полное описание сущности модульно-рейтинговой системы:

- а. **Структурирование учебной дисциплины на разделы, использование накопительной оценки учебных достижений на основе текущего, промежуточного и итогового контроля, ранжирование достижений обучающихся.**

- б. Разделение учебной дисциплины на дидактические единицы, составление шкалы усвоения единиц, применение зачетной системы и самоконтроля.
- в. Разработка фондов оценочных средств для оценивания компетенций. Выделение уровней сформированности компетенций, проведение промежуточного контроля с использованием фонда оценочных средств не реже 2-х раз в семестр.

4.3. Поставьте в соответствие название и сущность действий на различных этапах педагогического эксперимента

| Название этапа | Сущность этапа |
|----------------|--|
| Констатирующий | измерение состояния объекта, до воздействия на него. Диагностика уровня развития качеств, сформированности умений. |
| Формирующий | применение экспериментальной методики и мониторинг формирования умений/качеств |
| Контрольный | измерение состояния объекта, после воздействия на него. Сравнение с состоянием до начала воздействия или с результатами контрольной группы, в которой не проводилось воздействие |

Лекция 5. Основы дидактики.

5.1. Выберите наиболее полное определение педагогической категории обучения

- а. **Активная, целенаправленная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему знаний, умений и навыков, развивает свои способности и качества личности.**
- б. Целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в овладении знаниями и применении полученных знаний в практической деятельности.
- в. Целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся умений пользоваться полученными знаниями, а также приобретать знания самостоятельно.

5.2. Соотнесите компоненты процесса обучения и их содержание

| Компонент | Что входит в компонент |
|----------------|--|
| Содержательный | научные понятия, законы, принципы, правила, теории, структура учебного материала: дидактические единицы |
| Процессуальный | методы, приемы и средства для освоения знаний и формирования умений/навыков, общие интеллектуальные умения |
| Мотивационный | значимые смыслы учебной деятельности для обучающихся, познавательный интерес и ситуации успеха |

5.3. Дидактический принцип доступности заключается в том, что

- а. содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствуют уровню развития и возможностям обучающихся.**
- б. обучающиеся убеждены в значимости получаемых знаний для их будущей деятельности.
- в. учебный материал делится на логически связанные разделы и блоки, обучающиеся изучают материал последовательно, опираясь на уже имеющиеся знания и умения.

5.4. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы обучения:

- а. объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.**
- б. словесные, наглядные, практические.
- в. личностно-ориентированные, игровые, самоконтролирующие.

Лекция 6. Основные подходы к проектированию учебных занятий

6.1. Определите какой из этапов организации учебного процесса пропущен в данном описании.

Этап 1. Усвоение знаний.

Этап 2. Выработка на основе знаний умений и навыков.

Этап 3 Контроль усвоения содержания образования.

- а. Подготовка к восприятию знаний (актуализация).**
- б. Контроль усвоения знаний (тестирование).
- в. Поддержка обучающихся.

6.2. Образовательная рефлексия позволяет:

- а. ученику осмыслить образовательную деятельность и определить образовательное приращение.**
- б. учителю проконтролировать усвоение содержания обучения.
- в. актуализировать имеющиеся знания и умения по изучаемой теме.

6.3. Выберите верный пример, который описывает применение технологии "Перевернутый класс".

- а. Учитель создал тест в электронном курсе, который ученики должны пройти дома. После тестирования ученики на занятии знакомятся с теорией, которая им будет нужна при написании теста.
- б. Учитель создал интерактивную лекцию в электронном курсе, которую ученики должны изучить дома. После изучения лекции ученики на занятии выполняют практическое задание.**
- в. Учитель организовал на занятии обсуждение вопросов по теме, а на дом дал самостоятельно прочитать тему в учебнике.
- г. Учитель объяснил новый материал с использованием онлайн-мультимедиа презентации и задал на дом тест.

Лекция 7. Взаимодействие в образовательном процессе

7.1. Выберите условия для успешной реализации коммуникативной функции педагогического общения:

- а. Эмоциональность и образность речи учителя, доступность информации для целевой аудитории.**

- б. Умение учителя чувствовать отклик от обучающихся и понимать их душевное состояние.
- в. Формирование учителем положительной установки на совместную деятельность.

7.2. Какое требование не относится к требованиям, предъявляемым педагогу:

- а. Грамотность построения фраз.
- б. Простота и ясность изложения.
- в. Высокий научный уровень содержания речи.**
- г. Выразительность.

7.3. Поставьте в соответствие название модели поведения педагога в педагогическом общении и ее описание:

| Название модели | Описание |
|----------------------------------|---|
| Робот | Взаимоотношения педагога с учащимися строятся по программе, где четко выражаются цели и задачи заданий. Преподаватель не обладает чувством понимания меняющейся ситуации общения, не учитывает состав и психическое состояние учащихся, их возрастные, индивидуальные и этнические особенности. |
| Союз | Преподаватель постоянно находится в диалоге с воспитанниками, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко определяет изменения в психологическом климате ученического коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. |
| Руководитель групповой дискуссии | Педагог главным в учебно-воспитательном процессе считает достижение согласия и установление сотрудничества между учащимися, отведя себе роль посредника, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии. |
| Тренер | Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. При этом учащиеся класса подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Учителю отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное – конечный результат, блестящий успех, победа. |